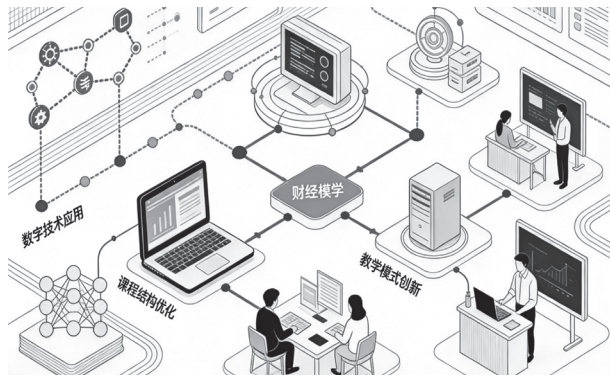


# 数字技术背景下财经教学结构创新机制

文 | 王毓梓

在数字经济崛起的大背景下，数据成为核心生产要素，深刻影响教育领域革新。财经教育的人才培养模式迫切需要进行转型，传统教学体系难以满足数字时代对复合型人才的能力需求。因此，研究数字技术驱动下财经教学体系创新路径，对建立契合数字经济发展的培养模式具有理论与实践价值。



(配图由 AI 生成)

## 数据要素驱动财经教学结构变革的理论逻辑

在数字经济蓬勃发展的大背景下，生产要素配置方式发生了深刻变革。数据这一新兴力量正加速渗透到教育领域，促使财经教学模式转变，从依赖传统资源驱动转向由数据要素引领实现根本性改变。数字技术构建“人—机—物—环境”全新连接模式，打破传统教学时空壁垒，教学资源广泛覆盖，并能按需精准匹配满足教学需求，教学过程从单一知识灌输模式升级为多向参与与知识共创模式，师生关系随之转变为平等协作、共同探索学习的伙伴关系。具体来说，区块链技术保障教育信息真实可靠与安全流转；5G网络技术确保远程教学场景下即时性与互动性良好；人工智能算法深度剖析学习行为，实现精准用户画像功能。多种尖端技术有机结合，构成功能完备的教育数据要素生态系统。数据要素价值深度挖掘与转化，引发教育资源组织形式变革；教学平台追踪并智能分析学生学习全流程数据，建立综合评价框架；驱动教学决策模式从依赖主观经验向基于客观数据科学决策演进。这一变革提升了资源利用效能，也优化了教学整体质量，为财经教学现代化重构提供了坚实理论基础与实践支撑力量。

## 财经教学结构创新的三维机制体系

数字技术推动财经教育从单一资源投入转变为系统性变革，建立起以数据要素为基础、平台化运作为支撑、多方价值共创为核心的新模式。该模式以数据流转为连接，结合资源高效配置、知识体系创新及综合能力提升的联动效应，打造出契合数字时代发展要求的财经人才培养新范式。

## 数据要素赋能的资源配置机制

数据要素通过变革教育资源呈现形态和传递渠道，革新了传统教学资源的分配体系，云计算与大数据技术消除时空限制，促使优质教学资源跨地域集中调配和个性化推送，学习内容从固化存储升级为持续更新，课程资源库依据学科进展和行业趋势灵活调整。智能推荐系统依据学习者的认知特点和知识图谱定制学习方案，将统一供给模式转化为精准适配模式，大幅提高了资源使用效率。教学资源配置方式从行政管控转向数据驱动的市场化模式，资源提供方依据需求分析结果优化开发策略，需求方通过智能搜索工具迅速找到所需资源，供需双方在数字化平台高效对接。这种数据驱动的资源配置模式破解了传统教育优质资源不足与分布失衡问题，通过规模化复制和精准推送协同作用，兼顾教育公平和质量提升双重目标，为财经教育现代化转型奠定了基础。

## 平台化组织的知识生产机制

数字平台重新塑造了知识生产的协作模式，教学场景从传统封闭的课堂逐步扩展到开放的互联网环境中。平台汇聚高校、企业及科研单位等多方力量，构建起跨越组织界限的知识协作网络，让财经理论与商业实践在平台上紧密结合起来。借助数字孪生技术，企业的实际运营场景被转化成虚拟教学空间，学生能在模拟系统中进行商业决策、财务分析等实操训练，将难以言传的隐性知识通过情境化学习具体化。平台型组织打破了学科间的隔阂，促进财经专业和数据科学、人工智能等领域的知识交融，进而推动形成数字金融、智能财会等新兴领域。知识创造过程从教师个人的独立产出转变

为平台集体的智慧结晶,形成不断自我完善的知识循环体系。

### 价值共创导向的能力培养机制

数字技术赋能后的人才培养不再是过去单一的知识灌输方式,而是转变为多方协作共同创造价值的模式。产教融合平台将企业和学校进行有效对接,企业将实际项目带入教学过程中,学生作为问题的解决者参与真实商业活动,通过项目实践,培养数据分析与智能决策等综合素养。智能评估系统通过全程数据记录情况,建立包含专业技能创新意识和合作精神的多维度评价体系,实现从结果考核向过程追踪方面的转变,从而精准呈现能力成长的具体路径。校企双方在人才培养目标、课程规划、实践环节等方面紧密配合,建立共享利益、共担风险的联动机制,确保能力培养与产业需求同步更新,形成人才培养质量螺旋上升的内在驱动力。

### 财经教学结构创新机制的实践验证

广东财经大学抓住数字化转型契机,制订并实施本科教学数字化转型的“143”行动计划,从完善硬件设施、调整学科布局、打造协同育人环境这3个维度全面推动创新机制实施,为财经领域教学模式革新发挥示范作用。

### 基础设施智能化升级的实践探索

学校通过重构实体教学空间并拓展虚拟平台的方式,为创新机制的运行奠定了技术方面的基础。在实体方面,学校全面更新了教室的多媒体设备,还建设了智慧教室,并且部署了元宇宙孪生经济系统等实验平台,同时建成了2000多平方米的智慧思政教育共创基地,为数字化教学提供了可视化的支撑。在虚拟层面,学校自主研发并且引进了多款教学软件,整合了慕课资源、SPOC教学及直播功能,构建了线上教学平台,实现了优质课程资源的规模化共享。学校推进数字图书馆建设,形成了覆盖广泛的智能学习环境,基础设施的智能化升级突破了传统教学的时空限制,数据采集与分析能力的提升为优化资源配置、实现精准教学评价提供了技术保障,推动创新机制从理论构想走向实践应用。

### 学科专业数字化重构的改革经验

学校重点关注商科和技术的融合创新,通过对教学组织架构进行调整,成功组建数字经济学院、智能财会管理学院等新型学院,有效突破传统学科之间存在的界限,有力促进知识的交叉渗透与相互融合。在专业建设方面,新增大数据管理与应用、数字经济、金融科技等新兴数字财经类专业,同时积极推动传统专业的数字化升级改造,开设智能会计、智能审计、数字法治等特色培养方向,形成涵盖经济、管理、法学等多领域的数字化专业布局。在专业重构过程中,注重培养方案,进行整体规划设计,将数据分析能力的培养融入人才培养各个环节,着力提升学生运用数字技术处理财经实

务的能力。专业课程体系增设Python编程、数据可视化、机器学习等技术类课程,实现商业理论和数字技能之间的有机结合。课程体系构建“AI+GTS”人工智能培养框架,包含人工智能通识教育、技术应用基础及专业交叉融合3个层次,有效提升了学生的信息处理能力和计算思维水平。学科专业的数字化转型促进了知识生产模式的革新变化,商科与理工类知识在新专业和新课程中得到有效整合,人才培养方案从单一学科向跨学科综合实现转变,为培养复合型财经人才奠定了坚实的制度基础。

### 协同育人生态系统的构建成效

院校搭建起多方协同合作的育人平台,大力推进国家级经管实验教学中心智能化改造,正式启动“AI+经管类专业创新型复合型人才实验培养体系”项目,积极促进跨学科综合实验教学的数字化变革。在校企合作相关方面,成立智能财会、金融科技、人工智能与数字经济等领域省级现代产业学院,建立起校企联合实验室与产教融合实践基地,将企业实际项目和教学体系进行深度融合。在人才培育具体事宜上,实施教师数字化能力提升计划,开展教育数字化专题培训活动,搭建创新应用示范交流平台,组织学生参与AI技能竞赛与专业学科赛事。协同育人生态体系的成功建立打破了校企之间的隔阂,形成了资源互通、责任共担、成果共享的合作机制,以价值共创为导向的能力培养模式得到有效实施,持续不断地提升人才培养的整体质量。

### 结束语

数字技术为财经教学模式革新创造了有利条件,依靠数据要素驱动资源调配方式、平台化协作知识生成模式及价值共创导向能力塑造体系,有效解决了传统教学存在的资源利用不足、知识更新缓慢和能力培养脱节等问题。广东财经大学的成功实践表明,通过智能化教学设施建设、学科专业数字化改造及协同育人生态培育,这些创新机制能够顺利实施。后续研究应着重加强数据安全和教育伦理方面的考量,健全数字化教学制度框架,并拓展跨学科知识整合渠道,借助数字技术力量促进财经教学迈向更高水平发展阶段,为培育适应数字经济发展需要的优秀财经人才注入持久活力。

作者简介:王毓梓 山东电子职业技术学院